

<b>PROFESOR/A: Natalia Albornoz R</b>	<b>CURSO: 2° a</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<b>MES: MAYO</b>

<p><b>OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.</b></p> <p>OA3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p> <p>OA 6: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.</p> <p>OA 8: Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares.</p> <p>OA 14: Escriben oraciones completas para transmitir un mensaje.</p>
--

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unidad 3: Letras que cuentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribo un poema.</li> <li>- Integro lo que aprendí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Escribir</u></li> </ul>	<u>Texto de estudio 1ºbásico:</u> Páginas 217 a la 219.	Reporte solicitado.
10 al 14 de mayo	Unidad 3: Letras que cuentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compruebo lo que aprendí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer.</li> <li>- Escribir.</li> <li>- Reconocer.</li> </ul>	<u>Texto de estudio 1ºbásico:</u> Páginas 222 a la 233. Páginas 248 y 249.	Reporte solicitado.
	Unidad 4: Mi familia, mi tesoro.	Lección 1: Me cuido y cuido a los demás.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activo lo que sé-</li> <li>- Hora de leer una noticia.</li> <li>- ¿Cómo podemos preparar una exposición oral?</li> </ul>			
17 al 20 de mayo	Unidad 4: Mi familia, mi tesoro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras con pl y pr.</li> <li>- Palabras con bl y br.</li> <li>- Palabras con cl y cr.</li> <li>- ¿Qué palabras nos sirve para indicar cualidades?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer.</li> <li>- Leer.</li> <li>- Escribir.</li> <li>- Identificar.</li> </ul>	<u>Texto de estudio 1ºbásico:</u> Páginas 234 a la 243.  <u>Cuadernillo de trabajo 1º básico:</u> Páginas 64 y 65.	Reporte solicitado.
24 al 28 de mayo	Unidad 4: Mi familia, mi tesoro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras con fl y fr.</li> <li>- Escucho y escribo una anécdota.</li> <li>- Estrategias de comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer.</li> <li>- Leer.</li> <li>- Escribir.</li> </ul>	<u>Texto de estudio 1ºbásico:</u> Páginas 244 a la 247. Páginas 250 y 251. <u>Cuadernillo de trabajo 1º básico:</u> Páginas 66 y 67.	Reporte solicitado.

<b>PROFESOR/A: Katherina Sánchez Reyes</b>	<b>CURSO: 2° a</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: MATEMÁTICA</b>	<b>MES: MAYO</b>

<b>OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OA 1: Contar números del 0 al 100.</li> <li>- OA 2: Componer y descomponer números hasta el 100.</li> <li>- OA 4: Comparar y ordenar números hasta el 100.</li> </ul>
--

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unidad 7: Números y operaciones hasta el 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y representar números hasta el 100.</li> <li>- Componer y descomponer hasta el 100.</li> </ul>	Resolver y representar.	Texto de estudio 1°básico: Páginas 236 a la 239. Cuaderno de actividades:86 a la 89.	Reporte solicitado.
10 al 14 de mayo	Unidad 7: Números y operaciones hasta el 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar y ordenar números hasta el 100.</li> <li>- Adición a partir de la descomposición.</li> </ul>	Comparar y aplicar.	Texto de estudio 1°básico: Páginas 240 a la 243. Cuaderno de actividades: 90 a la 92.	Reporte solicitado.
17 al 20 de mayo	Unidad 7: Números y operaciones hasta el 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustracción a partir de la descomposición.</li> </ul>	Aplicar	Texto de estudio 1°básico: Páginas 240 a la 243. Cuaderno de actividades: 93.	Reporte solicitado.
					Evaluación 2
24 al 28 de mayo	Unidad 7: Números y operaciones hasta el 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compruebo lo que aprendí.</li> </ul>	Aplicar	Texto de estudio 1°básico: Páginas 246 a la 249.	Reporte solicitado.

<b>PROFESOR/A: Katherina Sánchez Reyes</b>	<b>CURSO: 2° a</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>MES: MAYO</b>

<b>OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OA 7: Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos (2° básico)</li> <li>- OA 12: Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente. (1° básico)</li> </ul>
---

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unidad 5: El sol y nuestro planeta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Es verano, otoño, primavera o invierno?</li> <li>- Efectos de las estaciones en el ambiente y en los seres vivos.</li> </ul>	Caracterizar Reconocer.	<u>Texto de estudio</u> 1° básico: Página 182 a la 185.	Reporte solicitado
10 al 14 de mayo	Unidad 5: El sol y nuestro planeta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integro lo que aprendí</li> <li>- Organizo mis ideas</li> </ul>	Aplicar Comprender	Texto de estudio1° básico: Página 186 a la 187; 190 a la 195.	Reporte solicitado
17 al 20 de mayo	Unidad 1: Órganos internos del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activo lo que sé.</li> <li>- Huesos y articulaciones.</li> </ul>	Identificar Reconocer Relacionar	Los estudiantes desarrollan una guía de aprendizaje.	Reporte solicitado
24 al 28 de mayo	Unidad 1: Órganos internos del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Músculos</li> </ul>	Identificar Reconocer Relacionar	Los estudiantes desarrollan una guía de aprendizaje.	Reporte solicitado

<b>PROFESOR/A: Katherina Sánchez Reyes</b>	<b>CURSO:2° a</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>MES: MAYO</b>

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.**  
 OA 13: Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano que reflejen la empatía y la responsabilidad.  
 OA 14: Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.  
 OA 6. Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDADES/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unidad 5: ¿Cómo aportamos a la buena convivencia en comunidad?	Lección 2: La comunidad cuida a sus miembros. - Nos cuidamos en la familia. - Nos cuidamos en la vía pública.	- Comprender. - Identificar.	Texto de estudio1° básico: Página 150, 151, 154 y 155	Reporte solicitado.
10 al 14 de mayo	Unidad 5: ¿Cómo aportamos a la buena convivencia en comunidad?	- Integro lo que aprendí. - Compruebo lo que aprendí.	- Mostrar - Identificar.	Texto de estudio1° básico: Página 156 a la 165.	Reporte solicitado.
17 al 20 de mayo	Contenido 2° básico.	- Activo lo que sé.	- Ubicar. - Identificar. - Reconocer.	-Los estudiantes desarrollan una guía activando los conocimientos previos.  -Los estudiantes realizan una guía de aprendizaje, reconociendo algunos puntos de referencia que nos permiten ubicarnos en el espacio.	Reporte solicitado.
	Unidad 1: Trabajar con mapas y conocer nuestro país.	1.Me oriento en el espacio. - Los puntos de referencia.			
24 al 28 de mayo	Unidad 1: Trabajar con mapas y conocer nuestro país.	- Los puntos cardinales. - Los planos.	- Ubicar. - Identificar. - Comprender.	-Los estudiantes realizan una guía de aprendizaje, en donde asocien referentes locales, como cordillera, cerro, mar u otros, a los puntos cardinales. -Los estudiantes realizan una guía de aprendizaje Comprendiendo la función de los planos e interpretando su simbología.	Reporte solicitado.

<b>PROFESOR/A: Katherina Sánchez Reyes</b>	<b>CURSO: 2° a</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>MES: MAYO</b>

<b>OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S:</b> OA 1: Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con: materiales naturales; herramientas para dibujar, pintar (pincel, tijera, entre otras). OA 3: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: entorno natural
--

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unidad 1: El paisaje y las personas del entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con: materiales naturales; herramientas para dibujar, pintar (pincel, tijera, entre otras).</li> <li>- Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: entorno natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear</li> <li>- Aplicar</li> <li>- Reconocer paisajes.</li> <li>- Identificar elementos de un paisaje.</li> </ul>	Los estudiantes crean un paisaje natural mediante la técnica del granulado. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera clase: realizan el dibujo del paisaje en hoja de bloc.</li> <li>- Rellenan algunas partes de su paisaje con semillas.</li> </ul>	Evaluación parte 1 (sumativa)
10 al 14 de mayo	Unidad 1: El paisaje y las personas del entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con: materiales naturales; herramientas para dibujar, pintar (pincel, tijera, entre otras).</li> <li>- Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: entorno natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear</li> <li>- Aplicar</li> <li>- Reconocer paisajes.</li> <li>- Explorar</li> </ul>	Los estudiantes crean un paisaje natural mediante la técnica del granulado. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segunda clase: Pintan con témpera su paisaje.</li> </ul>	Evaluación parte 2 (sumativa)
17 al 20 de mayo	Unidad 1: El paisaje y las personas del entorno	Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear</li> <li>- Observar</li> </ul>	Los estudiantes realizan una obra de La noche estrellada. <a href="https://www.pinterest.es/pin/362187995013836751/">https://www.pinterest.es/pin/362187995013836751/</a>	Reporte solicitado
24 al 28 de mayo	Unidad 1: El paisaje y las personas del entorno	Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear</li> <li>- Observar</li> </ul>	Los estudiantes realizan una obra de El grito. <a href="https://www.pinterest.cl/pin/431430839299984181/">https://www.pinterest.cl/pin/431430839299984181/</a>	Reporte solicitado

<b>PROFESOR/A:</b> Katherina Sánchez Reyes	<b>CURSO:</b> 2° a
<b>NOMBRE ASIGNATURA:</b> TECNOLOGÍA	<b>MES:</b> MAYO

<b>OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.</b> - OA 6: Usar procesador de textos para crear, editar y guardar información. - OA 7: Usar internet para acceder y extraer información siguiendo las indicaciones del profesor y considerando la seguridad de la fuente.
--

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDADES/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	ACTIVIDAD EN ORIENTACIÓN				
10 al 14 de mayo	Unidad 1: Creando y accediendo a la información.	Usar procesador de textos para crear, editar y guardar información.	Crear	Los estudiantes escriben en Word un poema respetando su estructura (título, estrofas y versos). Para ello, utilizan un tipo, tamaño y formato de letra (negrita, cursiva, subrayado) adecuado al texto. Además, insertan una imagen relacionada al texto.	Evaluación sumativa.
17 al 20 de mayo	ACTIVIDAD EN ORIENTACIÓN				
24 al 28 de mayo	Unidad 1: Creando y accediendo a la información.	Usar procesador de textos para crear, editar y guardar información.	Crear	Los estudiantes escriben un afiche sobre el cuidado de los animales. Para ello, utilizan un tipo, tamaño y formato de letra (negrita, cursiva, subrayado) adecuado al texto. Además, insertan una imagen relacionada al texto.	Reporte solicitado.

<b>PROFESOR/A: Katherina Sánchez Reyes</b>	<b>CURSO: 2° a</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: MÚSICA</b>	<b>MES: MAYO</b>

<p><b>OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.</b></p> <p>- OA 1: Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones) y representarlos de distintas formas.</p> <p>- OA 2: Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).</p> <p>- OA 3: Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas poniendo énfasis en: Tradición escrita (docta), piezas instrumentales y/o vocales de corta duración.</p>
--

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unidad 1: Experimentar sonoridad de objetos e instrumentos musicales	Identificación de sonidos del entorno y sus fuentes sonoras. Expresión de emociones, sentimientos y gustos por medio de la música. Juegos y actividades musicales realizados.	Crear Explorar Escuchar	Los estudiantes decoran dos vasos plásticos para realizar una secuencia rítmica.	Evaluación sumativa parte 1
10 al 14 de mayo	Unidad 1: Experimentar sonoridad de objetos e instrumentos musicales	Identificación de sonidos del entorno y sus fuentes sonoras. Expresión de emociones, sentimientos y gustos por medio de la música. Juegos y actividades musicales realizados.	Crear Explorar Escuchar	Los estudiantes practican el Vals Danubio Azul utilizando los vasos decorados. Aplican secuencias rítmicas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D8R847qTGo">https://www.youtube.com/watch?v=D8R847qTGo</a>	Evaluación sumativa parte 2
17 al 20 de mayo	Unidad 1: Experimentar sonoridad de objetos e instrumentos musicales	Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada.	Crear Escuchar Expresar	Los estudiantes expresan sus emociones al escuchar distintos tipos de música. Utilizan lápices de colores y hoja de bloc. Comparten sus ideas con sus compañeros.	Reporte solicitado.
24 al 28 de mayo	Unidad 1: Experimentar sonoridad de objetos e instrumentos musicales	Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas poniendo énfasis en: Tradición escrita (docta), piezas instrumentales y/o vocales de corta duración.	Apreciar Escuchar Expresar	Realizan una guía sobre la música tradición escrita.	Reporte solicitado.

PROFESOR/A: PAMELA JARA	CURSO: 2° a
NOMBRE ASIGNATURA: INGLÉS	MES: ABRIL

<b>OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.</b> - Identificar lugares del colegio. - Reconocer preposiciones de los lugares del colegio. - Mencionar lugares del colegio. - Mencionar actividades del colegio.
--

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unit nº1: Our school	Identificar lugares de la sala de clases y preposiciones. <b>Páginas del libro a trabajar:</b> <b>Student's book:</b> nº 14-15. <b>Activity book:</b> nº7	<u>Escuchar (listening):</u> Escuchar lugares del colegio. <u>Hablar (speaking):</u> Mencionar palabras que riman. <u>Leer (reading):</u> Identifican información de un mapa. <u>Escribir (writing):</u> Oraciones para indicar lugares del colegio.	<b>Inicio:</b> Observan lugares del colegio e identifican sus nombres y los lugares donde se ubican (preposiciones) <b>Desarrollo:</b> Completan página del libro identificando los lugares del colegio con sus preposiciones que corresponden. <b>Cierre:</b> Mencionan lugares que se encuentran en el mapa.	<u>Ev. de proceso.</u> Temario entregado en plataforma classroom. <u>Reporte:</u> classroom.
10 al 14 de mayo	Unit nº1: Our school	Identificar distintas actividades que se realizan en el colegio. <b>Páginas del libro a trabajar:</b> <b>Student's book:</b> nº 16-17. <b>Activity book:</b> nº8	<u>Escuchar (listening):</u> Escuchar juegos que se realizan en el colegio. <u>Hablar (speaking):</u> Mencionar distintas actividades del colegio. <u>Leer (reading):</u> Leen oraciones e identifican con sticker según corresponda. <u>Escribir (writing):</u>	<b>Inicio:</b> Observan actividades que se realizan en el colegio. <b>Desarrollo:</b> Completan página del libro identificando los lugares del colegio con sus preposiciones que corresponden. <b>Cierre:</b> Mencionan actividades que realizan en el colegio.	<u>Ev. sumativa.</u> Temario entregado en plataforma classroom. <u>Reporte:</u> classroom.

			Oraciones para indicar actividades realizadas en el colegio.		
17 al 20 de mayo	Unit nº1: Our school	Describir lugares del colegio, utilizando preposiciones y actividades que se pueden realizar. <b><u>Páginas del libro a trabajar:</u></b> <b>Student's book:</b> nº 18-19. <b>Activity book:</b> nº9	<b><u>Hablar (speaking):</u></b> Mencionar actividades realizadas en el colegio en un lugar determinado. <b><u>Leer (reading):</u></b> Leer textos descriptivos detallando lugares del colegio, preposiciones y actividades del colegio. <b><u>Escribir (writing):</u></b> Escribir acciones que realizan en el colegio.	<b><u>Inicio:</u></b> Observan lugares del colegio asociando actividades que se realizan en cada una de ellas. <b><u>Desarrollo:</u></b> Completan página del libro identificando los lugares del colegio con sus preposiciones que corresponden y actividades que se desarrollan en esos lugares.. <b><u>Cierre:</u></b> Mencionan lugares que se encuentran en el mapa.	<b><u>Ev. de proceso.</u></b> Temario entregado en plataforma classroom. <b><u>Reporte:</u></b> classroom.
24 al 28 de mayo	Unit nº1: Our school	Describir lugares del colegio, utilizando preposiciones y actividades que se pueden realizar. <b><u>Páginas del libro a trabajar:</u></b> <b>Student's book:</b> nº 20. <b>Activity book:</b> nº10	<b><u>Hablar (speaking):</u></b> Mencionar actividades realizadas en el colegio en un lugar determinado. <b><u>Leer (reading):</u></b> Leer textos descriptivos detallando lugares del colegio, preposiciones y actividades del colegio. <b><u>Escribir (writing):</u></b> Escribir acciones que realizan en el colegio.	<b><u>Inicio:</u></b> Observan lugares del colegio e identifican sus nombres y los lugares donde se ubican (preposiciones): ¿Qué aprendimos? <b><u>Desarrollo:</u></b> Completan página del libro identificando los lugares del colegio con sus preposiciones que corresponden. <b><u>Cierre:</u></b> Mencionan lugares que se encuentran en el juego "tic-tac-toe"	<b><u>Ev directa/ formativa.</u></b> Observación.

<b>PROFESOR/A: JOSE VERA LUXARDO</b>	<b>CURSO: 2° a</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD</b>	<b>MES: MAYO</b>

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. OA 9:** Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unidad n°2 Vida activa y saludable	Hábitos Saludables	Habilidades motoras específicas y hábitos de alimentación e higiene saludable.	Conocer a través de ejercicios y juegos interactivos que son los hábitos saludables.	Unidad n°1 Habilidades motoras básicas
10 al 14 de mayo	. Unidad n°2 Vida activa y saludable	Hábitos Saludables	Habilidades motoras específicas y hábitos de alimentación e higiene saludable.	Ejecutar juegos y ejercicios saludables (canciones y adivinanzas )	Juegos y actividades interactivas acerca de los hábitos saludables.
17 al 20 de mayo	Unidad n°2 Vida activa y saludable	Hábitos Saludables	Habilidades motoras específicas y hábitos de alimentación e higiene saludable.	Guía de trabajo de los hábitos saludable tabla de actividades y registro pictográfico.	Ejecutar juegos y ejercicios saludables (adivinanzas y cuentos)
24 al 28 de mayo	Unidad n°2 Vida activa y saludable	Hábitos Saludables	Habilidades motoras específicas y hábitos de alimentación e higiene saludable.	Retroalimentación: consultas , análisis y refuerzos de cada uno de los registros enviados	Registro, análisis y refuerzos de las actividades realizadas por los alumnos en la unidad

<b>PROFESOR/A: JESSICA CID HERNÁNDEZ</b>	<b>CURSO: 2° a</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	<b>MES: MAYO</b>

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.**  
 Los alumnos/as descubren en la Biblia el mensaje que Dios Padre dirige a quienes creen en Él, para así fortalecer el crecimiento en la fe y el amor fraterno de las personas.

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	<u>Unidad II:</u> La Familia de Jesús	La Familia de Jesús	Observar crear	Video sobre la Familia de Jesús. Pintar dibujo	Reporte solicitado
10 al 14 de mayo	<u>Unidad II:</u> La Familia de Jesús	Valores vividos en la familia de Jesús	Reconocer	Trabajo guia.	Reporte solicitado.
17 al 20 de mayo	<u>Unidad II:</u> La Familia de Jesús	Pentecostés	Observar Crear	Video de Pentecostés Manualidad	Reporte solicitado
24 al 28 de mayo	<u>Unidad II:</u> La Familia de Jesús	Valores vividos en la familia de Jesús	Crear Expresión escrita identificar	Dibujar la familia de Jesús y anotar los valores presentes en ella.	Evaluación Formativa. Retroalimentación evaluaciones, Entrega promedios, Ratificación alumnos pendientes.

